

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новодраченинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района

**«Согласовано»**

Заместитель директора УВР

\_\_\_\_\_ А.Е. Гавшин

« 1» сентября 2022г.

**«Утверждено»**

Директор МКОУ

«Новодраченинская сош»

\_\_\_\_\_ Е.М.Иконникова

« 1» сентября 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по элективному учебному предмету**  
**«Профориентация»**  
**9, 11 классы**  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель

Гребенщиков Владимир Геннадьевич,

учитель первой квалификационной категории

с. Новодраченино 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Мой выбор» для учащихся 8 классов разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);

планируемых результатов основного общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

авторской программы Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» (программа предпрофильной подготовки). - М.: «Генезис», 2000 г., «Путь в мир эффективных решений», Сергеева Т. Ф., педагог-психолог МОУ «Гимназия №1 г. Балаково», «Человек – труд - профессия», «Твоя профессиональная карьера» С. Н. Чистяковой.;

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новодраченинская сош»; учебного плана МКОУ « Новодраченинская сош»

Программа предназначена для обучающихся 9, 11 классов, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и реализуется в рамках элективного курса.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения с учетом реальных потребностей рынка труда.

Предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т. п. Профильная ориентация помогает лицеистам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Рабочая программа элективного курса «Мой выбор» разработана с учетом целей и задач, поставленных в концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и на основе программы Резапкиной Г.В.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа элективного курса рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно – поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Основная идея элективного курса «Профориентация»:** профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

**Цель элективного курса «Профориентация»** – формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере;

оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования;

помочь учащимся найти свой собственный образ «Я»;

формирование навыков эффективного решения жизненных ситуаций.

**Основные задачи элективного курса «Профориентация»:**

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников курса;
- способствовать развитию у учащихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- обеспечить учащихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности лицеиста и профилю дальнейшего обучения;
- выработать рекомендации для общеобразовательного учреждения по предпрофильной работе учитывая результаты диагностики полученной в ходе проведения курса, с учетом интересов и запросов учащихся.

**Актуальность данного элективного курса** заключается в том, что знакомит учащихся с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т. д.).

**Предлагаемый элективный курс «Профориентация»** представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор. Также целесообразно предложить учащимся сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу» и по возможности перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, а также создать «педагогически-провокационную» ситуацию столкновения факторов выбора профиля обучения при помощи заполнения таблиц принятия решения. Работа с ними позволит лицеистам формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

**В результате реализации элективного курса «Профориентация» планируется**

- определить профили, для открытия которых данная группа учащихся наиболее подготовлена и в открытии которых заинтересована;
- определить группу учащихся, сомневающих в своем выборе, либо не готовых сделать выбор (в связи с этим предполагается в дальнейшем индивидуальная работа);
- дать рекомендации учащимся, родителям, педагогам по выбору профиля дальнейшего обучения либо сферы профессиональной деятельности;
- провести индивидуальные консультации по вопросам профориентации по запросу родителей

Результатом изучения элективного курса «Профориентация» является проектно-исследовательская деятельность учащихся, направленная на:

- раздел «Образ «Я»- составление карты образовательного маршрута;

➤ раздел «Мир профессий», «Планирование профессиональной карьеры» - создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее, Защита проекта «Моя будущая профессия».

## **Содержание дополнительной образовательной программы элективного курса «Профорентация»**

### **Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Образ «Я» (12ч)**

#### **Тема 1.**

##### **Введение. Цели и задачи курса (1 ч)**

Введение в тему. Знакомство с содержанием курса. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение и принятие правил работы на занятиях. Актуальность профессионального самоопределения. Профессиональная карьера. Изменения, происходящие в современном мире труда. Знакомство с портфолио. Информационная карта профессионального старта. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на тему:

**Практическая работа:** «Составление карты образовательного маршрута». *Организация мониторинга:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии, упражнения «Кто я?» «Какой я?».

Притча «Доверие» (Приложение 2)

Упражнение «Представление», «Покажи, кто он?» (Приложение 3)

#### **Тема 2.**

##### **Грани моего «Я». Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и уровень притязаний (1ч)**

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я- образ». Что такое искать своё «Я»? В чём состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Прояснение «Я - концепции». Анализ и определение индивидуальных особенностей в выборе профессий. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Формула самооценки Уильяма Джеймса. Об опасности негативной самооценки.

**Практическая работа:** определение самооценки и уровня притязаний.

Притча «Искать своё Я» (Приложение 2).

Упражнение «Кто Я?», «Имена прилагательные», «Моя Вселенная»

**Домашнее задание сочинение** «Моя самооценка и ее влияние на выбор будущей профессии».

#### **Тема 3.**

##### **Твои возможности без границ. Темперамент и профессия. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента (1 ч)**

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «деталь» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Формула темперамента. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

**Практическая работа:** определение темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка)

**Домашнее задание:** сообщение «Влияние темперамента на профессиональное самоопределение»

#### **Тема 4.**

##### **Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.**

##### **Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда. (1 ч)**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Как управлять своими эмоциями.

Виды эмоций человека и их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения эмоций и чувств. Истоки негативных эмоции в жизни человека, профессиональной деятельности.

Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

**Практическая работа:** упражнение «Назови эмоцию», «Тест эмоций» (модификация теста Басса–Дарки), тест «Самооценка эмоциональных состояний».

**Домашнее задание:** рисунок «Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своём выборе профессии», сочинение «Мои эмоции».

#### **Тема 5**

##### **Стресс и тревожность (1 ч).**

Дать понятие о тревожности (тревоге). Виды тревожности. Стресс, дистресс, биологическая функция стресса. Виды стрессов, стадии. Влияние в профессиональной деятельности.

**Практическая работа:** упражнение «Что провоцирует конфликты?» методика «Определение уровня тревожности», тест «Оценка школьных ситуаций». Выработка рекомендации «Как стать оптимистом».

**Домашнее задание:** сочинение «Уверенность в моей будущей профессии».

Разработать рекомендации для сверстников «Снижение ситуативной тревожности».

#### **Тема 6 -7.**

##### **Особенности мышления. Определение типа мышления (2 ч)**

Общее представление о мышлении и его особенности. Виды мышления: предметно–действенное мышление, абстрактно–символическое мышление, словесно–логическое мышление, наглядно–образное мышление, креативность. Черты мышления талантливых людей. Виды и типы мышления. Мыслительные операции. Роль мышления в профессиональной деятельности. Условия развития мышления. Соотнесение ведущего типа мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения.

**Практическая работа:** методика «Определение типа мышления» (модификация), выработка рекомендаций «Как развивать мышление».

**Домашнее задание:** разработать рекомендации для сверстников «Развитие мышления».

#### **Тема 8-9**

##### **Внимание. Виды и основные свойства внимания (2 ч)**

Общее представление о внимании (свойства внимания: объём, устойчивость, распределение, изобретательность, концентрация, переключение). Функции и виды внимания. Внимание и требования профессий (нарушение внимания). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Значение некоторых видов внимания в профессиональной деятельности.

**Практическая работа:** упражнение «Двойной счёт», игра «Муха».

**Домашнее задание:** разработать рекомендации для сверстников «Внимание», сочинение «Внимание в будущей профессии».

#### **Тема 10.**

##### **Память. Процессы и виды памяти (1 ч)**

Общее представление о памяти. Основные процессы, виды, функции памяти (запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Связь внимания и памяти.

**Практическая работа:** методика «Пиктограмма», методика «Объём памяти», исследование типа памяти.

**Домашнее задание:** разработать рекомендации для сверстников «Память и ее особенности в различных профессиях».

#### **Тема 11.**

##### **Уровень внутренней свободы (1ч)**

Знакомство с понятием уровень внутренней свободы как фактор влияющий на отношение личности к различным событиям своей жизни и принятие решений.

**Практическая работа:** определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК), анализ ситуаций уровня внутренней свободы через литературных героев.

**Домашнее задание:** подготовка творческих работ (сочинения, доклады, рефераты, эссе, кроссворды) по изученным темам.

#### **Тема 12 (1ч)**

##### **Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»**

Обобщение знаний учащихся по разделу. Представление учащимися творческих работ по изученным темам.

**Практическая работа:** составление лицеистами «Мой психологический портрет» используя характеристики: самооценка, темперамент, уровень агрессии, уровень тревожности, тип мышления, память, внимание, уровень внутренней свободы. Психологический кроссворд по разделу «Что я знаю о своих возможностях».

## **Раздел 2. Мир профессий. Что я знаю о профессиях (9ч)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

### **Учащиеся должны знать:**

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

### **Учащиеся должны уметь:**

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

## **Тема 13**

### **Общий обзор классификаций профессий. Признаки профессии (1ч).**

Обзорная психологическая классификация профессий по Е. А. Климову. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Формула профессии.

**Практическая работа:** методика «Формула профессии» (Н. С. Пряжников), игра «Акция».

**Домашнее задание:** выучить классификацию профессий.

## **Тема 14**

### **Типы профессий. Определение типа будущей профессии. Матрица выбора (1ч).**

Рассмотреть типы профессий матрицу выбора, определить в практической части тип будущей профессии.

**Практическая работа:** игра «Аукцион», определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

**Домашнее задание:** завершить практическую работу, записи в конспекте выучить.

## **Тема 15**

### **Профессия. Специальность, должность. Формула профессии «Хочу-могу-надо». Понятие профессиограммы (1ч).**

Дать понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Методика «Формула профессии» (Н. С. Пряжников). Понятие профессиограммы и план характеристики профессиограммы.

Основные компоненты профессионального успеха, удовлетворённости работой: определение понятий «хочу», «могу», «надо». «Хочу» (желание человека заниматься выбранным делом; «могу» (его способность выполнять данную работу) и «надо» (востребованность этого вида деятельности на рынке труда).

**Практическая работа:** выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения. Формулировать наиболее привлекательные характеристики

своей будущей профессии. Упражнение «Найди профессии», «Угадай профессию», «Контраргументы», «Мои добрые дела», «Выбери профессию», «Что это за профессия?», «Блиц-опрос» (Приложение 3), методика «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова).

Притча «Возможности и результат» (Приложение 2)

**Домашнее задание:** завершить практическую работу, записи в конспекте выучить, составить формулу профессий родителей.

#### **Тема 16**

##### **Интересы и склонности в выборе профессии (1ч).**

Понятия интересы и склонности в профессии через формулу профессий по Е. А. Климову.

Определить интересы и склонности в выборе профессии.

**Практическая работа:** методика “Профиль” (модификация методики “Карта интересов” А. Голомштока).

**Домашнее задание:** завершить практическую работу, записи в конспекте выучить, сочинение «Мои интересы в моей будущей профессии».

#### **Тема 17**

##### **Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» (1ч).**

Познакомить учащихся с типами профессий «человек-человек», «человек-техника» и определить их отличие от других.

**Практическая работа:** «Лестница профессионального успеха», упражнение «Портрет профессии» (по типам профессий).

**Домашнее задание:** привести примеры профессий Ч-Ч, Ч-Т.

#### **Тема 18**

##### **Характеристика профессий типа «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ» (1ч).**

Познакомить учащихся с типами профессий «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ» и определить их отличие от других.

**Практическая работа:** примеры профессий и их характеристика.

**Домашнее задание:** привести примеры профессий Ч-З, Ч-П, Ч-Х.

#### **Тема 19**

##### **Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества.**

##### **Профессия и здоровье (1ч).**

Познакомить учащихся с профессиональными типами личности и их характеристикой: Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, С — социальный, О — офисный, П — предпринимательский, А — артистический.

Познакомится с медицинскими ограничениями по профессиональной пригодности. Влияние выбора профессии на здоровье.

Определить общие группы требований по здоровью

— двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;

— анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

— нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;

— интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

По условиям труда делят профессии на четыре группы:

1) бытовые условия;

2) умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие;

3) одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов;

4) тяжелые и вредные условия труда.

##### **Практическая работа:**

Определить свой профессиональный тип личности, к которому предрасположены, качества, особенности мышления и свойства нервной системы для профессионально важными для каждого типа профессии (заполнение таблицы: тип профессии, черты характера, особенности мышления, свойства нервной системы).

**Определение профессионального типа личности** (модификация методики Дж. Голланда), мини тест по профессиональным типам личности.

**Выработка рекомендаций:** «Медицинские ограничения профессиональной пригодности», методика «Мое здоровье».

**Домашнее задание:** выучить профессиональные типы личности и их характеристики, подготовить вопросы для игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА» по ранее изученному материалу.

#### **Тема 20**

##### **Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» (1ч).**

Мир профессий и твоё место в нём. Активизация процесса профессионального самоопределения; информировать о форме профессиональной подготовки, рефлексии: решение психологических задач (угадывание профессий по формуле). Методик ДДО. Игра «Классификация профессий по типам», упражнение ««Формула» моей профессии» Приложение 3.

#### **Тема 21**

##### **Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» (1ч).**

Составление «формулы» своей будущей профессии (или профессии-мечты).

**Практическая работа:** составление таблицы «Моя будущая профессия» по критериям: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда, определение типа будущей профессии, профиль, определение профессионального типа с примерами профессий востребованные на данный временной промежуток жизни.

**Домашнее задание:** составить формулу своей будущей профессии по критериям: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда, определение типа будущей профессии, профиль, определение профессионального типа с примерами профессий востребованные на данный временной промежуток. Составить психологический кроссворд по разделу «Что я знаю о профессиях».

### **Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (8 ч)**

#### **Тема 22.**

##### **Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности (1ч).**

Общее представление о способностях. Виды способностей (общие, специальные).

Знакомство с понятием «способности», их ролью в жизни и трудовой деятельности человека.

Понятие о способностях и задатках личности.

Ведущие свойства специальных способностей. Понятие профпригодности. Непригодность.

Алгоритм анализа сильных и слабых сторон своих способностей. Матрица выбора профессий.

**Практическая работа:** «Определение технических способностей».

**Домашнее задание:** заполнить таблицу по способностям, выучить записи конспекта.

#### **Тема 23.**

##### **Способности к интеллектуальным видам деятельности (1ч).**

Сформировать общее представление учащихся о способностях к интеллектуальным видам деятельности.

**Практическая работа:** тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития).

**Домашнее задание:** завершить тест умственного развития, заполнить таблицу по способностям, выучить записи конспекта.

#### **Тема 24.**

##### **Способности к профессиям социального типа (1ч).**

Сформировать общее представление учащихся о способностях к профессиям социального типа.

Определить предрасположенность к данному типу профессиям. Проанализировать сильные и слабые стороны своих способностей.

**Практическая работа:** поведение в конфликте. Тест Томаса, ролевая игра «Конфликт».

**Домашнее задание:** заполнить таблицу по способностям, выучить записи конспекта.

#### **Тема 25.**

##### **Способности к офисным видам деятельности (1ч)**

Сформировать общее представление учащихся о способностях к офисным видам деятельности.

Определить предрасположенность к данному типу профессиям. Проанализировать сильные и слабые стороны своих способностей.

**Практическая работа:** тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация). Игра «Клавиатура».

**Домашнее задание:** заполнить таблицу по способностям, выучить записи конспекта.

#### **Тема 26.**

##### **Способности к предпринимательской деятельности (1ч).**



Сформировать общее представление учащихся о способностях к предпринимательской деятельности. Рассмотреть качества предпринимателя. Определить предрасположенность к данному типу профессиям. Проанализировать сильные и слабые стороны своих способностей.

**Практическая работа:** «Я — руководитель», упражнение – тест «Акулы» и «дельфины».

**Домашнее задание:** заполнить таблицу по способностям, выучить записи конспекта.

#### **Тема 27.**

##### **Артистические способности (1ч).**

Сформировать общее представление учащихся о способностях к артистическим видам деятельности. Определить предрасположенность к данному типу профессиям. Проанализировать сильные и слабые стороны своих способностей.

**Практическая работа:** тест «Мыслитель или художник», упражнение Ведущее полушарие (самостоятельная работа), мини сочинение «Моя творческая удача».

**Домашнее задание:** заполнить таблицу по способностям, выучить записи конспекта.

#### **Тема 28.**

##### **Уровни профессиональной пригодности (1ч).**

Познакомить учащихся со степенями профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Профнепригодность и её виды: прямая и скрытая.

**Домашнее задание:** составить психологический кроссворд по разделу «Способности и профессиональная пригодность», сочинение «Мои способности в будущей профессии».

#### **Тема 29.**

##### **Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» (1ч).**

**Практическая работа:** составление таблицы «Мои способности» по видам способностей и степени их сформированности: способности к практическим видам деятельности, способности к интеллектуальным видам деятельности, способности к профессиям социального типа, способности к офисным видам деятельности, способности к предпринимательской деятельности, артистические способности. Психологический кроссворд по разделу «Способности и профессиональная пригодность».

#### **Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (5ч)**

#### **Тема 30.**

##### **Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1ч).**

Познакомить с понятиями мотив, мотивация, потребности. Пирамида потребностей по Маслоу. Ошибки, сопутствующие выбору. Обучение стратегии выбора. Встреча-беседа с представителями различных профессий: рабочим высокой квалификации, руководителем или представителем престижной профессии (в городе). Сформировать представление о конкуренции; учить планировать свою деятельность; формировать чувство собственной компетентности: учить фиксировать чувства значимости собственной социальной компетентности, учить видеть и находить свои социальные достижения; развивать стремление акцентировать внимание на социальных предпочтениях как факторе достижения жизненной стабильности.

Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логист, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т. п.

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.

Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора.

Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Встреча-беседа с представителями различных профессий: рабочим высокой квалификации, руководителем или представителем престижной профессии (в городе).

**Практическая работа:** определение мотивации (методика Е. Головахи), упражнение «Что для вас в жизни главное?», иерархия потребностей, выработка рекомендаций по избежанию ошибок при выборе профессии, игра «Оптимисты и скептики». Престижность, «Престижные профессии».

Притча «Узелок на память» (Приложение 2). Упражнение «Факторы, влияющие на профессии» (Приложение 3)

#### **Тема 31.**

**Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу (1ч).**

Матрица профессионального выбора. Пути и формы обучения: очная, заочная, очно- заочная, дистанционная, экстернат. Предоставить информацию об учебно-курсовой сети г. Бугуруслана. Резюме и его характерные особенности и компоненты. Умение составлять резюме (знакомство со структурой). Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

**Практическая работа:** упражнение «Личное пространство», составление резюме, проективный рисунок «Я через 10 лет». Ролевая игра «Интервью».

**Домашнее задание:** составить резюме, записи в конспекте.

**Тема 32.**

**Стратегия выбора профессии. Рекомендации по выбору профессии (1ч).**

Обозначить стратегии выбора перед учащимися на основе формулы профессии по Е. А. Климову. Познакомить с факторами стратегии; формировать стремление к правильному выбору.

**Практическая работа:** составление учащимися психологических рекомендаций. Проектный рисунок «Я через 10 лет».

**Домашнее задание:** составить маршрут выбора будущей профессии.

**Тема 33.**

**Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» (1ч).**

Самоанализ готовности к профессиональному старту. Подведение итогов, проверка степени усвоения теоретической и практической информации полученных в данном разделе.

**Практическая работа:** заполнение таблицы «За» и «против» Подготовьте десятиминутное выступление на тему “Моя будущая профессия”. В докладе должна быть отражена информация, полученная в ходе самодиагностики, изучения профессий, требований рынка труда и возможностей получения профессионального образования. Постарайтесь сделать свой рассказ эмоциональным и образным.

**Домашнее задание:** подготовить проект «Моя будущая профессия».

**Тема 34.**

**Защита проекта «Моя будущая профессия» (1ч).**

Показать осознанность и обоснованность своего выбора учащимися, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения.

Формы проектов: демонстрация творческих работ, чтение сочинения “Моя будущая профессия”, обоснование личного профессионального плана и т.д.

**Учебно-тематическое планирование по элективному курсу  
«Профориентация»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Образ «Я»</b>	<b>12</b>		
1	Введение. Цели и задачи курса	1		
2	Грани моего «Я». Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и уровень притязаний.	1		
3	Твои возможности без границ Темперамент и профессия. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение.	1		

	Определение типа темперамента			
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.	1		
5	Стресс и тревожность.	1		
6- 7	Особенности мышления. Определение типа мышления.	2		
8- 9	Внимание. Виды и основные свойства внимания.	2		
10	Память. Процессы и виды памяти.	1		
11	Уровень внутренней свободы	1		
12	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1		
	<b>Раздел 2. Мир профессий. Что я знаю о профессиях</b>	<b>9</b>		
13	Общий обзор классификаций профессий. Признаки профессии.	1		
14	Типы профессий. Определение типа будущей профессии. Матрица выбора.	1		
15	Профессия, специальность, должность. Формула профессии «Хочу- могу- надо». Понятие профессиограммы.	1		
16	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
17	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек- техника»	1		
18	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек- художественный образ»	1		
19	Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	1		
20	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	1		
21	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1		
	<b>Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность</b>	<b>8</b>		
22	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1		
23	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1		
24	Способности к профессиям социального типа.	1		
25	Способности к офисным видам деятельности	1		
26	Способности к предпринимательской деятельности.	1		
27	Артистические способности	1		

28	Уровни профессиональной пригодности.	1		
29	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1		
	<b>Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры</b>	5		
30	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1		
31	Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.	1		
32	Стратегия выбора профессии. Рекомендации по выбору профессии	1		
33	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1		
34	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1		
	<b>ИТОГО 34 часа</b>			

#### Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. психол. тр.: в 2 Т. - М., 1980.-Т.1.
2. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса. – М.: Глобус, 2008.
3. Бобровская Л.Н., Просихина Е.А., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка». М, 2007 г.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
5. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. «Методические рекомендации по проведению профориентационной работы»\Сост. И.В. Кузнецова – Ярославль, 1986 г.
7. Журкина А.Я, Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
8. Организация профориентационной и профконсультационной работы: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В. А. Щегорцева. – М., 1998.
9. Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники ( 8-11). – М., 2005.
10. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А.Реана. – М., 2003
11. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
12. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
13. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М., 2005.
14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростка: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
15. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - 2-изд.- СПб.: Питер, 2004.
16. Степанов А. Н., Бендюков М. А. Соломин И. Л. Азбука профориентации. – СПб., 1995
17. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 1997.
18. Технология: Учебник для учащихся 9-го кл. общеоб. школы/ В.Д. Симоненко, А.Н. Богатыров, О.П. Овчинин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2001.

19. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2003.
20. Чистякова С. Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
21. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. – М., 1997.
22. Шваб Е. Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
23. Энциклопедический справочник: 2000 профессий. – М.,2003 .

### **Оборудование и приборы:**

Ноутбук, принтер, проектор, экран.



